

II. Образование и менеджмент в медицинском приборостроении

УДК 65.013

М.Л. Баранова

ВКЛЮЧЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ СОСТОЯНИЙ В ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Рассматриваются вопросы методологии психолого-педагогического исследования особенностей психического развития; эффективность включения инструментальных методов диагностики и коррекции состояний в индивидуальные программы психолого-педагогической реабилитации.

Принципы диагностики; модель диагностики; инструментальные методы; психофизическое развитие.

M.L. Baranova

INCLUSION OF TOOL METHODS OF DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF CONDITIONS IN INDIVIDUAL PROGRAMS OF PSYCHOLOGO- PEDAGOGICAL REHABILITATION

Questions of methodology of psihologo-pedagogical research of features of mental development are considered; efficiency of inclusion of tool methods of diagnostics and correction of conditions in individual programs of psihologo-pedagogical rehabilitation.

Diagnostics principles; diagnostics model; tool methods; psychophysical development.

Современная система психолого-педагогической диагностики нарушений и особенностей психофизического развития у детей и подростков опирается на идеи системного подхода к организации психики, на представления о единстве «социальной и биологической линий» психофизического развития (Л.С. Выготский).

Методология психолого-педагогического исследования особенностей психического развития нашла отражения в принципах организации диагностики и анализа данных:

- **Комплексность изучения** – предполагает тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагогов, логопедов, психологов, физиологов и врачей. Использование каждым специалистом научных методов исследования позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребенка и определяющих их факторов. Отсюда вытекает принцип **стереогнозиса** — оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами).

- **Принцип целостности** изучения – отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы друг от друга, а проявляются цело-

стно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от его физического состояния. В соответствии с данным положением определяется возможность использования той или иной диагностической процедуры или методики для оценки различных характеристик сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

• **Принцип структурно-динамического** изучения соматических и психофизических структур ребенка – каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения возрастной соотнесенности и в соответствии с определенной последовательностью развития, взаимодействием и "гетерохронией" (разновременностью) созревания тех или иных функций, входящих в единый "ансамбль" формирования той или иной характеристики деятельности ребенка. Учет данного принципа позволяет не только фиксировать отдельные нарушения (несформированности), но и определять причины их возникновения.

Необходимость соблюдения указанных принципов психолого-педагогического исследования определяет требования к выбору методов и средств диагностики. В частности, диагностический инструментарий должен позволять достоверно и объективно анализировать разные стороны психофизического развития. Он должен быть соотнесен с возрастными особенностями диагностируемых показателей. Комплексный характер диагностического инструментария не исключает возможность его компактности – одновременного исследования нескольких характеристик в рамках одной экспериментальной ситуации. Учитывая, что достоверность получаемых данных, безусловно, повышается при масштабных исследованиях, охватывающих значительные по объему выборки, диагностический инструментарий должен позволять быстро и точно фиксировать и обрабатывать данные, что может быть обеспечено за счет использования компьютерных технологий.

Модель диагностики психофизического развития учащихся включает в себя изучение:

- сенсорных систем;
- речевого развития;
- статокINETических функций;
- состояние здоровья и энергетический потенциал обучающихся;
- физическое развитие и физиологическое состояние;
- психоэмоциональное состояние.

В таблице представлены диагностические методики, включающие инструментальные методы, использованные при проведении исследования психофизиологических и психологических особенностей учащихся экспериментальных групп, проводившегося в период с февраля по май 2009 года в г. Ростове-на-Дону.

Включение инструментальных методов в модель комплексной диагностики позволило, при уменьшении сроков диагностики, повысить её объективность.

Таблица 1

| № | Сферы диагностики | Параметры оценки | Диагностические методики | Оборудование |
|----|--------------------------|--|---|---|
| 1. | <i>Сенсорные функции</i> | - острота слуха; - острота зрения; - поля зрения | - аудиометрия; - проверка остроты и полей зрения | - аудиометр; - таблица проверки остроты зрения Сивцева; - периметр Ферстера |

Раздел II. Образование и менеджмент в медицинском приборостроении

Окончание табл. 1

| № | Сферы диагностики | Параметры оценки | Диагностические методики | Оборудование |
|----|--|---|---|---|
| 2. | <i>Статокинетические функции</i> | - равновесие; - зрительно-моторные координации | - компьютерная стабิโลграфия; | - стабิโลплатформа (стабילוанализатор) СТАБИЛАН-01»; |
| 3. | <i>Речевые функции</i> | - звукопроизношение; - лексико-грамматический строй; - фонематический слух | - логопедическое обследование | - диагностические логопедические альбомы |
| 4. | <i>Психоэмоциональные и личностные особенности</i> | - реактивность и личностная тревожность; - наличие и тип акцентуации характера; - самочувствие, активность и настроение | - метод эгоскопии – регистрация и анализ параметров пиктографической деятельности испытуемого на специальном сенсорном графическом планшете синхронно с полиграфическими сигналами (ЭЭГ, ЭКГ, КТР, ФПГ, дыхание, ЭМГ и т.д.); - психофизиологические методики на основе простой и сложной зрительно-моторной реакции; - психодиагностические методики | - психодиагностическая система ЭГОСКОП; - устройство психологического тестирования УПФТ – 1/30 – «Психофизиолог» |
| 5. | <i>Функциональные особенности ЦНС</i> | - функциональное состояние ВНС; - функциональное состояние ЦНС; - работоспособность; - адаптационные возможности | - оценка параметров variability сердечного ритма на основе анализа кардиоинтервалограммы; - методика вариационной сенсометрии (ВСМ), реализованной на основе простой зрительно-моторной реакции; - психодиагностические опросники | - устройство психологического тестирования УПФТ – 1/30 – «Психофизиолог» |

Баранова Марина Леонидовна

Педагогический институт федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет».

E-mail: marinasku@yandex.ru.

344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 33, тел.: (863)2930253.

Заведующая кафедрой коррекционной педагогики, д.п.н.

Baranova Marina Leonidovna

Pedagogical Institute – Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education «Southern federal university».

E-mail: marinasku@yandex.ru.

33, Bolshaya Sadovaya street, Rostov-on-Don, 344082, Russia, Phone: (863)2930253.

Managing chair of correctional pedagogics, Doctor of Ped. Sc.,

УДК 65.013+37.047

Е.Е. Котова

**ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИКИ КОГНИТИВНЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
ТРУДА⁵**

Рассматриваются когнитивные аспекты деятельности специалиста в сфере интеллектуального труда. Выделены когнитивные параметры, представленные интегрированной моделью. Разработан комплекс диагностики.

Диагностика; когнитивные параметры; интеллектуальная деятельность.

E.E. Kotova

**PROGRAM COMPLEX FOR DIAGNOSTICS OF COGNITIVE
CHARACTERISTICS OF THE EXPERT IN SPHERE OF INTELLECTUAL
WORK**

Are considered cognitive aspects of activity of the expert in sphere of intellectual work. Are selected cognitive parameters, presented by integrated model. Diagnostics complex is developed.

Diagnosics; cognitive parameters; intellectual activity.

Проблемы, касающиеся обеспечения общественного здравоохранения и системы медико-санитарной помощи необходимыми ресурсами, безусловно выходят за рамки сектора здравоохранения и включают в себя обеспечение информационными системами, что связано с рассмотрением вопросов трудовой деятельности в сфере информационных технологий и, в особенности, состояния и функционирования человека в современных условиях всё возрастающей роли интеллектуального труда.

Одним из важных разделов является производственная психогигиена, основной задачей которой является забота о нервно-психическом здоровье работающих людей, особенно в ситуациях информационной нагрузки и перегрузки, в экстремальных условиях. Это обусловлено тем, что по данным Всемирной организации здравоохранения «примерно одна треть всех невыходов на работу в развитых странах приходится на те или иные виды психических расстройств, главным образом невротозов» [1].

Одним из направлений психологической подготовки является совершенствование и тренировка профессионально важных для интеллектуального вида деятельности психологических качеств с помощью специальных методических приемов и тренажеров [1]. С этой целью необходимо проведение диагностики когни-

⁵ Работа выполняется при поддержке Гранта РФФИ 08-07-90001-Бел_А.