

УДК 80.001.85

Г.А. Краснощекова

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ**

В данной статье речь идет о формировании грамматического компонента лингвистической компетенции у студентов неязыковых вузов. Важную роль играют информационно-коммуникационные технологии в осуществлении дифференцированного подхода к обучению иностранному языку и, в частности, к обучению грамматике.

Лингвистическая компетенция; дифференцированный подход; грамматические явления; информационно-коммуникационные технологии.

G.A. Krasnoshchekova

**ROLE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN
REALISATION OF THE DIFFERENTIATED APPROACH TO TRAINING
GRAMMAR**

In the given article it is spoken about formation of a grammatical component of the linguistic competence of the students in the technical high schools. The information-communication technologies plays important role in the realization of the differentiated approach to training foreign language and, in particular, grammar training.

Linguistic competence; differentiated approach; grammatical phenomena; information-communication technologies.

Теория дифференцированного подхода к обучению грамматике, выдвинутая Л.В. Щербой и развитая в дальнейшем отечественными методистами, подчинена закономерностям обучения, отбора и методической организации грамматического материала.

Принцип дифференцированного подхода приобретает особое значение в разработке лексико-грамматического материала, предназначенного для учебного процесса, особому подходу к организации системы упражнений.

Применительно к современному видению проблемы вопрос о необходимости дифференцированного подхода к обучению грамматическим явлениям в прямой зависимости от вида речевой деятельности, в которой они применяются, нашел свое отражение в психологических и методических исследованиях. При обучении чтению и аудированию грамматика выступает и как средство, и как предмет специального обучения. При описании грамматических явлений надо «представлять не столько статистическую языковую систему (парадигматические ряды, классификационные зависимости и т.п.), сколько систему функциональную, и именно в рецептивном плане» [5]. Следует также отметить, что при обучении чтению и аудированию грамматика не только выступает в качестве средства раскрытия отношений и связи слов во фразовом единстве, но является

также «организующим стержнем» самого обучения. Благодаря тому, что системность в грамматике выражена более наглядно и более определенно, чем в лексике, представляется возможным использовать грамматический аспект обучения чтению в качестве основы планирования и организации учебного материала.

Грамматическое оформление устного или письменного высказывания также теснейшим образом связано с владением лексикой и зависит от уровня лексических навыков. Поэтому обучение продуктивной грамматике основывается на таких лексических единицах, которыми студенты достаточно свободно владеют.

Методистами рассматривается определенная система средств подкрепления процесса формирования грамматических навыков, а именно:

- ◆ функциональная ориентация процесса формирования навыков, направленная на параллельное усвоение формы вместе с функцией грамматического явления при ведущей роли последней;
- ◆ условная или реальная ситуативность, являющаяся непременным условием формирования речевых навыков, способных к переносу;
- ◆ условно-речевые упражнения (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные), принципиально отличающиеся от любого вида тренировочных упражнений, так как они моделируют ситуации реального речевого общения;
- ◆ квантование правил как способ управления формированием навыков.

В методике преподавания иностранных языков принцип дифференцированного обучения предполагает:

- ◆ с позиции дидактико-психологического принципа дифференциацию обучаемых в процессе обучения грамматической стороне речи по их индивидуально-личностным характеристикам, выражающим обучаемость и обученность;
- ◆ в качестве методического принципа дифференциацию на уровне организационных методов, приемов, форм и средств обучения, отражающихся в системе упражнений, а также дифференциацию усваиваемого языкового материала, в данном случае грамматического, по виду усваиваемой речевой деятельности;
- ◆ с точки зрения программированного обучения дифференциацию предъявления (пошаговое усвоение учебного материала - дозирование) и контроля (пошаговый контроль).

Многие ученые уделяют серьезное внимание дифференцированному подходу в обучении иностранным языкам, так как они видят в нем один из путей повышения эффективности и оптимизации учебного процесса. Основной стратегией обучения выступает лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса обучаемого, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Однако в качестве основного недостатка в современном состоянии методики преподавания английского языка, серьезно влияющим на уровень сформированности грамматических навыков, отмечается не в должном объеме разработанный дифференцированный подход к формированию грамматических навыков, отсутствие модели обучения на основе данного подхода, а также слабое внимание к нему со стороны преподавателя.

Таким образом, для разработки модели обучения грамматической стороне речи с применением дифференцированного подхода важно выделить следующие принципиальные положения:

1. Учебная деятельность студента должна управляться во всех звеньях и компонентах учебного процесса [4].
2. Управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется на основе контроля, осуществляемого на всех этапах процесса усвоения знаний.
3. Необходимость индивидуализации обучения грамматической стороне речи вытекает из общего положения о том, что любой процесс усвоения знаний сугубо индивидуален, а, значит, он должен быть индивидуализирован. Личностно-ориентированные технологии предполагают учет индивидуальных особенностей каждого студента [3].
4. В основе процесса обучения иностранным языкам на всех его этапах, в том числе и в процессе формирования грамматических навыков, лежит личностно-деятельностный подход.
5. Индивидуально-психологические особенности должны не просто учитываться, но и формироваться в процессе обучения.

Говоря о применении дифференцированного подхода в обучении грамматической стороне речи, необходимо рассмотреть личностно-ориентированную технологию. Учитывая тот факт, что данная технология имеет принципиально важное значение для гуманистического направления в педагогике, считаем ее наиболее перспективной в свете использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Существует мнение о возможной подмене роли преподавателя или его полной замене при компьютеризации образования. Мы поддерживаем точку зрения Б.С. Гершунского, Е.И. Машбица, Е.С. Полат, Н.Ф. Тальвиной и рассматриваем компьютер как средство поддержки профессиональной деятельности обучающего. Компьютеру могут быть переданы такие функции преподавателя, как: коммуникативная, организационно-стимулирующая, информативная, тренировочная, управляющая и контролирующе-корректирующая, однако, полностью заменить преподавателя компьютер не может. Это особенно становится актуальным, когда «мы действительно стремимся изменить парадигму образования, которая соответствовала бы сущности нового подхода к воспитанию и развитию личности студента, основной цели высшего образования - интеллектуальному и нравственному развитию личности» [2].

Гармоничное сочетание традиционной методики и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволит спроектировать индивидуальную траекторию занятий с учетом индивидуальных особенностей каждого студента, его природных задатков, способностей, а также учитывать условия социализации в современной высшей школе. Следовательно, при обучении грамматической стороне речи использование информационно-коммуникационных технологий поможет выделить дополнительное время слабым студентам для практики, осмысления учебного материала, ликвидацию проблемных мест, а сильным студентам поможет ускорить продвижение в обучении, посильно усложнить материал, внести в процесс обучения элементы креативности в соответствии с целями и задачами обучения, а также с учетом особенностей познавательной деятельности.

При лично-ориентированном подходе особое внимание отводится вопросам программированного контроля, который обеспечивает систематичность проверок знаний (возможность осуществления текущего контроля относительно небольших совокупностей изучаемого материала с достаточно высокой частотностью) и объективность методов контроля. При такой организации учебно-воспитательного процесса каждый студент имеет возможность овладеть грамматическими умениями и навыками на разном уровне в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей, но при этом этот уровень должен быть не ниже базового. Оценка деятельности студента определяет его усилия, затраченные на овладение этими знаниями, умениями и навыками, и не ведет к «сдерживанию процесса интеллектуального, творческого развития студентов» [1].

Степень усложнения материала при дифференцированном подходе должна определяться содержанием образования, заложенного в программы базового уровня. При этом образовательный стандарт не должен нарушаться. Под усложнением материала мы понимаем углубление и расширение знаний студентов, предусмотренных стандартом с учетом способностей обучаемых, передовых педагогических технологий. Такой же подход применяется к организации материала для студентов с различными особенностями психического развития и типологическими чертами характера. При этом распределение часов в таких группах остается одинаковым при различном объеме содержания и требований к отдельным видам речевой деятельности, владению грамматическими и лексическими навыками. Отбор грамматического материала ведется в соответствии с объемом учебного материала данной ступени обучения. Однако, если студенты более сильной группы овладевают этим объемом активно, то для студентов более слабой группы требуется его рецептивное усвоение. На этапе ознакомления и первичного закрепления, тренировки, а также применения используются универсальные компьютерные средства, предназначенные для выполнения целого комплекса функций и решения ряда лингводидактических задач, специализированные, рассчитанные на выполнение отдельных функций и решений узких конкретных задач обучения, а также вспомогательные, предназначенные для оказания поддержки преподавателям и студентам в процессе обучения.

При составлении индивидуальной траектории обучения студентов работа по овладению грамматической стороной речи, как и любым другим аспектом языка или видом речевой деятельности, может быть вынесена за рамки аудиторной системы и реализовываться в рамках факультативов и спецкурсов с использованием всего потенциала информационно-коммуникационных технологий.

В практике неязыковых вузов, где преподавание ведется дифференцированно, возможен переход студентов из одной языковой группы в другую не только по итогам учебного года, но также в рамках одного семестра по результатам промежуточного контроля, рекомендаций преподавателя и желания студентов. Таким образом, учебный процесс становится более гибким, создаются благоприятные условия для обучения и развития личности студента.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что использование дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам призвано повысить мо-

тивацию обучающегося, эффективность учебного процесса, а значит, и его результативность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI Века. – М., 1997. – 608 с.
2. *Машбиц Е.И.* Психологические основы управления учебной деятельностью. – Киев, 1987.
3. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 1999. – 270 с.
4. *Талызина Н.Ф.* Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 344 с.
5. *Щерба Л.В.* Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики. – М.: 1974. – 112 с.

Краснощекова Галина Алексеевна

Технологический институт федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» в г. Таганроге.

E-mail: krasnoshokova@tsure.ru.

347900, г. Таганрог, ул. Р. Люксембург 44, кв. 13.

Тел.: 8(8634)31-53-80; 8(8634)613-161.

Кафедра иностранных языков.

Заведующий кафедрой.

Krasnoshchekova Galina Alekseevna

Taganrog Institute of Technology – Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education “Southern Federal University”.

E-mail: krasnoshokova@tsure.ru.

13, sq., 44, R. Lyuksemburg street, Taganrog, 347900, Russia.

Phone: 8(8634)31-53-80; 8(8634)613-161.

Department Chair of foreign languages.

Head of the Department.

УДК 658.012.2

А.Ю. Павлов

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

Рассматриваются особенности и различия индустриальной и постиндустриальной экономики. Проводится анализ нормативных документов и определяются основные направления социальных инвестиций на предприятии.

Постиндустриальная экономика; оценка социальной эффективности; социальные инвестиции.