

3. Глушенко А.А., Иванцов В.В., Клово А.Г., Радомская М.В. Измерение и оценка качества образования. – М.: Изд-во «Международная Педагогическая Академия», 2003. – 237 с.
4. Клопченко В.С., Мирошниченко С.П., Таран В.А. Методология и теория процессов развития (часть II). – М.: Изд-во «МПА-ПРЕСС», 2005. – 194 с.

УДК 681.3.066:378.1

В.Н. Василевская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Компьютеризация образовательного процесса получила распространение и применение во всем мире и успешно практикуется во всех ведущих ВУЗах. Все большее внимание уделяется изучению и использованию новейших компьютерных разработок для изучения различных учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка. Современное компьютерное обеспечение расширяет образовательные возможности, как студентов, так и преподавателей. Но, в то же время, поток информации настолько огромен, что необходимо умело в нем лавировать и извлекать необходимые сведения, потратив на поиск минимум времени и усилий.

Из года в год поток информационных материалов растет, что ведет к увеличению учебной нагрузки студентов. С другой же стороны, количество часов, выделяемых на аудиторный занятия, заметно уменьшается. Эти факторы определяют повышенное внимание к требованиям, предъявляемым к самостоятельной работе студентов.

Актуальная в последнее время индивидуализация обучения направлена на то, чтобы процесс обучения стал личностно-ориентированным, то есть соответствовал интересам и потребностям будущих специалистов. Но, в разрез с этим, уменьшение аудиторной нагрузки снижает возможность реализации субъект-субъектного взаимодействия. Эти трудности вполне преодолимы с помощью персонального компьютера и мультимедийных технологий.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм обучения в ВУЗе – обязательной составляющей учебной, научной и исследовательской деятельности студентов. Ее эффективность в значительной мере определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов. К сожалению, практика показывает, что у студентов самостоятельная работа вызывает вполне определенные сложности, они не умеют рационально распределять и планировать свое время, выделять главное, самостоятельно принимать решения и делать выводы. В такой ситуации преподаватель должен научить студентов работать самостоятельно, направлять их, а не жестко регламентировать их деятельность, заинтересовать обучаемых какой-либо проблемой таким образом, чтобы они почувствовали личную заинтересованность в ее самостоятельном решении.

Анализ работ, посвященных исследованию вопросов организации самостоятельной работы (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый, С.Ф.Шатилов и др.), показал, что в методической литературе нет единого определения термину «самостоятельная работа». Все исследователи трактуют это понятие по-своему, но все сходятся в едином мнении, что самостоятельная работа представляет собой

активную целенаправленную деятельность, осуществляемую без явного жесткого давления извне.

По определению И.А. Зимней «Самостоятельная работа – это организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное, рациональное, с его точки зрения, время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность, осуществляемая на основе опосредованного системного гибкого управления со стороны преподавателя» [1].

Самостоятельная работа должна восприниматься студентами как деятельность, способствующая саморазвитию личности, ее самосовершенствованию. Для достижения цели, важно понимать, что высокая мотивация определяет успех, таким образом, самостоятельная работа должна быть внутренне мотивированной и не противоречить интересам обучаемых, а идти с ними в одном направлении, вовлекая студентов в мир грамотности и познания.

Компьютеры широко используются в образовательном процессе. Программное обеспечение значительно влияет на качественные изменения в системе образования, в том числе и в изучении иностранного языка. Компьютеры являются незаменимыми помощниками, как для преподавателей, так и для студентов. Экономия времени при использовании компьютерных программ настолько значительна, что появляется множество возможностей для реализации огромного числа идей и планов, творческих работ, направленных на повышение мотивации студентов и развития их лучших личностных характеристик. С помощью компьютера, в полной мере, можно осуществлять принцип наглядности, что очень важно для успешного изучения иностранного языка. Объем информации, находящейся в памяти компьютера, огромен. Система изменения материалов очень гибкая, что позволяет периодически обновлять информацию, заменяя устаревшие, потерявшие актуальность данные, на новые. Возможность работы с компьютером повышает степень мотивированности студентов.

Без мультимедиа уже невозможно представить практически ни одну сферу деятельности. «Мультимедиа – совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение» [2]. Кроме энциклопедий мультимедийными приложениями являются интерактивные курсы обучения, тренажеры, игры, Интернет-приложения и многое другое. Компьютер же является основным аппаратным средством мультимедиа.

Открытый доступ к сети Интернет еще больше увеличивает возможности пользователей, изучающих английский язык. Открывается доступ к различным электронным учебникам, справочникам, словарям, иностранным газетам и журналам и т.д. Используя сеть, не составляет труда находить новые аутентичные тексты, соответствующие интересам студентов и их специальности. Такие материалы интересны и близки студентам, они охотно работают с ними, читают и обсуждают их. Таким образом, совершенствуются навыки чтения, понимания прочитанного, перевода и говорения.

При обучении аудированию также целесообразно пользоваться электронными текстами. Во-первых, воспроизводятся они, как правило, носителями языка и в реальных жизненных ситуациях, будь то разговор двух коллег или радиопередача, во-вторых, понимание услышанной информации оценивается машиной с помощью определенного блока упражнений. У студентов не возникает претензий к объективности оценки.

Возможности компьютерных программ и Интернет в частности, благотворно влияют на совершенствование навыков письма. С помощью чатов, форумов, ICQ

можно вести переговоры в режиме реального времени с людьми, находящимися за сотни тысяч километров. Переписка с иноязычными друзьями способствует обогащению словарного запаса, закреплению лексических единиц, улучшает способности мыслить и излагать мысли на иностранном языке.

Говоря о достоинствах Интернет, компьютеров, программного обеспечения и других средств мультимедиа, важно отметить, что они полезны в качестве помощников, но не могут заменить самого преподавателя. Компьютер лишен эмоций, программы могут лишь имитировать живое общение. Каким бы совершенным не был программный продукт, только преподаватель может скорректировать и правильно подобрать программу обучения, учитывая индивидуальные особенности и возможности студентов, используя при этом различные технические средства.

Для успешного изучения иностранного языка необходимы систематические занятия. Работа с преподавателем должна обязательно сочетаться с не менее серьезной работой за пределами аудитории, то есть самостоятельным, автономным обучением. Технологии мультимедиа позволяют в значительной мере интенсифицировать самостоятельную работу при изучении иностранного языка. Трудно представить себе более терпеливого преподавателя, чем компьютер. Только машина может бесконечно много раз, не выходя из себя, объяснять одно и то же, постоянно исправлять одни и те же ошибки, оставаться беспристрастной.

Самостоятельная работа студентов, работающих с компьютерами, высоко эффективна и результативна. Не все студенты способны раскрыть свой потенциал в условиях аудитории. Это обусловлено целым рядом причин: страхом перед неправильным ответом, реакцией преподавателя или группы, страхом перед некорректным произношением или неумением мгновенно выразить свои мысли не то что на иностранном, а даже на родном языке и т.д. Зато, работая с компьютером, студенты не испытывают никакого дискомфорта и давления, проходит чувство страха, более того, появляется уверенность в своих действиях, ведь машина не умеет корить за оплошности, она просто на них указывает, а в случаях правильных ответов поощряет обучаемых порцией новых заданий.

Выполнение электронных заданий дисциплинирует студентов, такой вид работы требует от них максимальной точности и аккуратности. Компьютер оповещает пользователя о каждой сделанной им ошибке. Это преподавателю можно говорить о том, что это только описка, а имелось в виду совсем другое, машина же беспристрастна. Если на какое-то задание отводится определенный лимит времени, обучаемый не сможет продолжить работу с материалом по истечении срока, компьютеру невозможно объяснить, что ручка поломалась или бумага закончилась, поэтому придется собраться с мыслями и закончить выполнение задания верок.

Система гипертекста и гиперссылок широко используется в системе мультимедиа и значительно облегчает работу. Гипертекст – это текст, который включает в себя ссылки на ряд других текстов. Приведем пример, применительно к изучению иностранного языка.

Итак, изучая, например, материал по употреблению в английском языке времени Present Simple, мы обязательно столкнемся с правилами построения разного рода предложений. Подробное рассмотрение порядка слов в предложениях не предусмотрено в данном разделе грамматики, но обратиться к нему всегда можно, если разработчик программы использовал систему гипертекста и указал ссылку на этот материал. В таком случае, просто щелкнув клавишей «мыши» мы перенесемся в нужный нам раздел грамматики, не потеряв при этом связь с изучаемым или повторяемым материалом. Нужно отметить, что ссылкой может являться не только текст, но и картинка, и схема, видео, звуковая дорожка. Работая с электронным

словарем, используя гиперссылки, можно не только увидеть перевод и правильность написания, но и услышать правильное произношение лексической единицы. Работая с диалогами, электронные учебники позволяют увидеть их текстовое воплощение, а так же зачастую есть возможность услышать их в исполнении носителей языка, и даже увидеть их реализацию в какой либо жизненной ситуации с помощью видео-ролика или фрагмента фильма. Такой стиль работы также успешно мотивирует студентов к изучению нового материала. Гиперссылки позволяют не перегружать изучаемый материал ненужными данными, но всегда есть возможность обратиться к ним при возникшей необходимости.

Система гипертекста и гиперссылок несомненно оптимизируют работу на компьютере, позволяет интенсифицировать самостоятельную работу, но делает перенос материалов с информационных носителей на бумагу бессмысленной и сложной, потому что в этом случае может быть утеряна значительная часть нужной информации, а скопировать все практически невозможно. Прогресс в развитии информационных технологий настолько велик, что бумага зачастую вытесняется электронными носителями. Так, например, используя интерактивные доски, можно посредством подключения к ней ноутбука вывести на экран всю необходимую информацию и с помощью гиперссылок перемещаться по ней в нужном направлении и нужными темпами.

Компьютер не навязывает студенту нежелательные для него условия работы. Студент сам может выбирать уровень сложности материала, форму его изложения, скорость воспроизведения, время, продолжительность и место проведения занятий, а также другие нюансы работы с иноязычным материалом. Таким образом, индивидуализируется процесс самостоятельной работы, процесс обучения становится лично-ориентированным.

Одним из ярких примеров использования мультимедиа для интенсификации самостоятельной работы при изучении иностранного языка является дистанционное образование. Этот вид обучения стал довольно популярен особенно при изучении иностранных языков. Без использования мультимедийных средств дистанционное образование потеряло бы свою эффективность. Само слово «дистанционное» говорит о том, что обучение происходит за пределами аудитории. Но, в то же время, методы работы приближены не к заочному, а к дневному обучению. Происходит регулярное он-лайн общение между преподавателем и студентом, проводятся интерактивные конференции, форумы, на которых можно обсудить интересующие проблемы. Таким образом, дистанционное обучение, с одной стороны, является индивидуальным, а с другой стороны, нет отрыва от общения с преподавателем и другими студентами. При самостоятельной работе студент не ограничен временными рамками, может самостоятельно выбирать режим работы [3].

Возможности применения мультимедийных технологий и Интернета, к сожалению, не всегда используются в полной мере в процессе обучения иностранному языку. Огромный резерв этих технологий должен найти реализацию в профессиональной подготовке специалистов в качестве средства организации самостоятельной работы студентов и их автономного обучения:

1. Погружение в реальную языковую среду, что осуществимо благодаря реальному общению с носителями языка и культуры, что способствует интенсивному развитию коммуникативных навыков студента и активизации словарного запаса.

2. Повышение мотивации к изучению иностранного языка, что положительно воздействует на результативность самостоятельной работы студентов и стимулирует автономную деятельность.

3. Разрушение культурных стереотипов и способность создать свое мнение о культуре, традициях, людях, живущих в других социо-культурных условиях, путем непосредственного живого общения.

4. Участие в международных веб-проектах, конференциях и т.д.

5. Развитие навыков самостоятельной деятельности при работе с большим объемом информации.

6. Доступ к электронным энциклопедиям, библиотекам, словарям, различным информационным источникам.

7. Безлимитность пространственного и временного поиска информации.

8. Возможность получения дистанционного образования или обучения на дистанционных курсах [4].

В заключении можно сделать вывод, что мультимедиа в значительной степени способствует интенсификации самостоятельной работы при изучении иностранного языка, являясь мощным средством увеличения интереса и повышения мотивации к обучению студентов. Все новое всегда притягательно, а информационные технологии не стоят на месте, изменяются, совершенствуются и становятся все более доступными. Способствуя развитию самостоятельности студентов, мультимедийные технологии помогают преподавателям подготовить студентов к новой автономной жизни, в которой они смогут без труда ориентироваться и принимать обоснованные самостоятельные решения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Служба тематических толковых словарей Glossary Commander <http://www.glossary.ru/>.
3. *Назаренко А.Л., Дунарцыренова.* Дистанционное обучение иностранным языкам: принципы, преимущества и проблемы // Вестник МГУ, Сер.19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2005, №1. – С. 71-75.
4. *Берштейн В.Л.* Интернет технологии в развитии автономного обучения студентов-нелингвистов иностранному языку // Сборник статей по материалам международного научно-методического симпозиума. Часть1. Лемпертовские чтения - X. – Пятигорск, 2008, – С. 88-94.