

стояния здоровья студентов и определить пути оптимальной организации занятий в педагогическом институте [3].

Важным показателем уровня развития физической культуры и спорта в институте является участие и успешность выступления спортсменов на соревнованиях. В 2004 году спортсмены ТГПИ стали победителями Универсиады вузов Дона в совокупности 11 видов спорта. В 2004 году сборная команда института стала победителем областного военно-спортивного фестиваля среди вузов Ростовской области. Мужская команда института по гандболу стала двукратным чемпионом Ростовской области в 2005 году. Футбольная команда института является многократным победителем городских и межвузовских соревнований Южного Федерального округа. В 2005 году футболисты ТГПИ стали победителями областного турнира имени Б.И. Пахомкина, завоевали кубок «Дясаваха» и приняли участие на Международном чемпионате высших учебных заведений Европы в г. Роттердаме (Нидерланды), где заняли 7 место из 18 футбольных команд.

**Заключение.** Понимание сущности физической культуры, ее роли и места в системе педагогического образования позволяет адекватно определить ценностные и целевые ориентации, которые включают: утверждение в сознании каждого студента здорового образа жизни, как основополагающее его профессионального становления, личностного развития, формирования мировоззрения; сущность занятия физической культурой и спортом заключается в предметно-ценностном содержании, индивидуализации и дифференциации направленности процесса физического воспитания, обеспечивающих проявлению и развитию способностей студентов, необходимых в их будущей педагогической деятельности; повышение уровня активности, коммуникабельности и уверенности поведения» улучшение жизненного тонуса, самостоятельности и профессионального самоутверждения педагога.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Литвинов Е.Н.* Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания // Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь.: Изд-во ПГПИ, 1986. – 96 с.
2. Урок физкультуры в современной школе. Под ред. Г.А. Баландина. - М.: Советский спорт, 2002. – 160 с.
3. Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования. Труды Международной научно-практической конференции. 18-20 апреля 2006г. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВГАФК, 2006. – 604 с.

**В.Н. Назарова**

#### **АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Идеи философской и педагогической антропологии (А. Бердяев, В.П. Зинченко, К.Д. Ушинский), научные труды отечественных и зарубежных учёных – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, А. Маслоу, В.А. Сухомлинский, Э. Фромм), публикации о возможностях и условиях использования лично ориентированного подхода в педагогической практике (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.М. Лузинский, И.С. Якиманская), научные положения о сущности становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Б.З. Вульф, В.А. Караковский, С.Д. Поляков, Ю.П. Сокольников) составили методологическую основу деятельности по модели-

рованию и построению системы педагогической диагностики письменной речи английского языка.

Педагогическая диагностика определения уровня усвоения владения академическим письмом осуществлялась в следующих условиях:

- ◆ при педагогической поддержке студентов в процессе усвоения языкового учебного материала;
- ◆ при написании текстового материала, диктанта, сочинения, выполнения упражнений;
- ◆ в ходе коррекции учебного материала, его объема и сложности написания письма.

В процессе диагностирования мы придерживались рекомендации Г.Ф. Карповой, Е.Е. Леоновой, Е.А. Михайлычева как самостоятельной области педагогического знания и компонента педагогической деятельности. В процессе исследования были разработаны тесты, нормативно-ориентированные и критериальные показатели, характеризующие степень достижения образовательной цели (овладения знаниями, умениями, навыками) студентами в вузе. Повышение эффективности качественного образования, совершенствование его практической ориентированности содержания на профессиональную подготовку в области знания академического письма на английском языке предопределяет вектор решения данной проблемы в рамках:

- ◆ разработки теоретико-педагогических аспектов совершенствования процесса обучения студентов академическому письму повышенной трудности в ходе изучения английского языка;
- ◆ применения продуктивного обучения как инновационной практической технологии обучения студентов академическому письму;
- ◆ организации процесса обучения студентов с учетом личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Академическое письмо на английском языке в синтезе с другими видами речевой деятельности предоставляет педагогу дополнительные педагогические возможности применения новых форм, методов и средств продуктивного обучения и обеспечивает студентам профессиональное становление, саморазвитие и самосовершенствование.

Успешность функционирования модели продуктивного обучения академическому письму на английском языке характеризовалась следующими показателями:

- ◆ повышением успеваемости на 15-20% (средний процент успеваемости студентов пединститутов 86-92 %, из них на «отлично» успевают 24-26 %, на «хорошо» и «отлично» - 50-54 % студентов);
- ◆ повышением активности, прилежания и мотивации студентов к учебе, научно-исследовательской работе, здоровому образу жизни.

Увеличилось количество студентов, принимающих участие в научно-исследовательской работе, во Всероссийских, областных и городских конкурсах, олимпиадах [1]<sup>1</sup>.

Экспериментальная работа по разделу «Стиль и уместность его применения» проводилась со студентами 4-5-ых курсов факультета иностранных языков ТГПИ (45 чел на 4 курсе и 49 чел. на 5 курсе). В начале эксперимента результаты контрольной и экспериментальной групп были почти одинаковыми (25% и 20% на элементарном уровне; 66,7% и 78 % на среднем уровне, 8,3% и 4% на продвинутом

<sup>1</sup> //Годовой отчет Таганрогского государственного педагогического института за 2004 -2005 учебный год.

уровне в начале эксперимента. В конце эксперимента количество студентов в контрольной группе, которые перешли на средний уровень, составило 70,8% и на продвинутый уровень – 12,5%. Увеличение количества студентов на более высоком уровне составило 4,2%. Количество студентов, перешедших на средний и продвинутый уровни, составило соответственно 20% и 80%. Данные формирующего эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности продуктивного обучения студентов элементам стиля и уместности его применения как важного компонента в академическом письме на английском языке (приведены в таблице).

Модель академического письма на английском языке включает в себя три части: основные правила академического письма, структуру и связи, тезаурус и приложение (банк данных) (рис.1).

В первой части модели академического письма раскрываются основные правила письма, состоящие из орфографии, пунктуации, грамматики, лексики и словарного состава языка, стиля и правомерности применения.

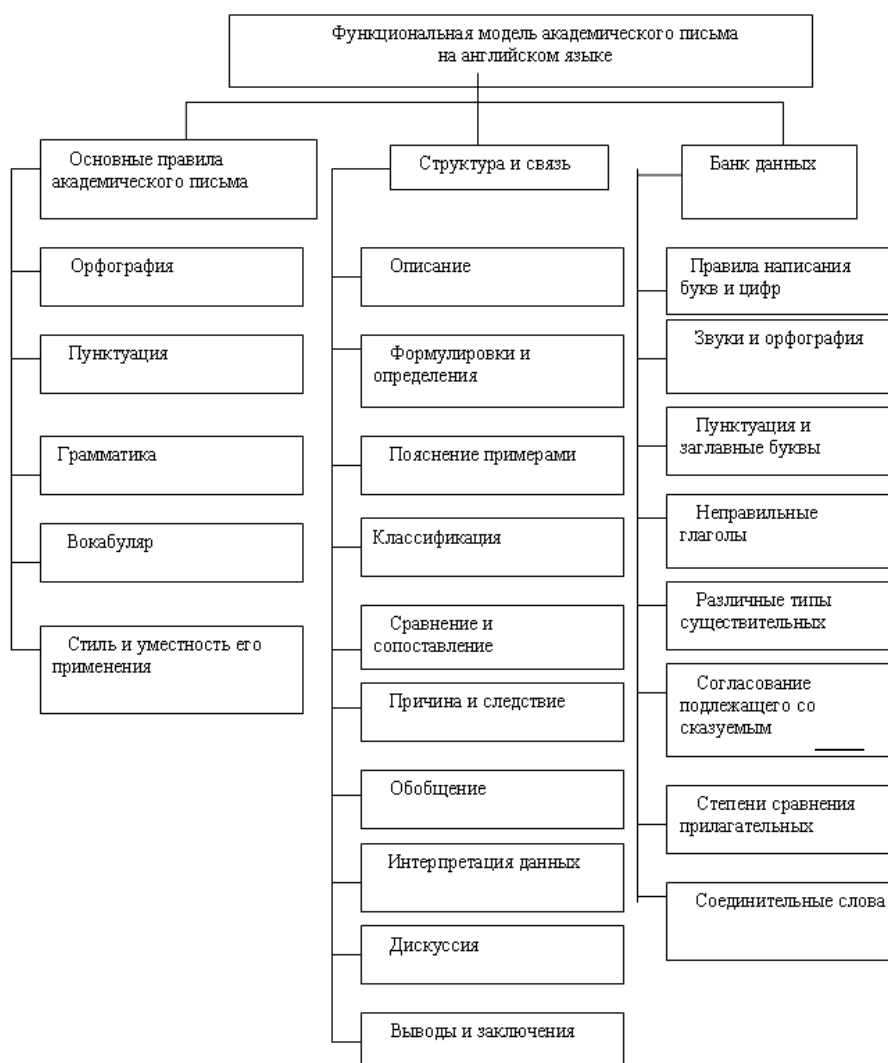


Рис.1. Функциональная модель академического письма

Таблица

**Результаты экспериментальной работы по разделу «Стиль и уместность его применения»**

Кол-во студентов	Длительность эксперимента	Контрольная группа 24 чел.			Экспериментальная группа 25 чел.		
		Элементарный уровень % (чел.)	Средний уровень% (чел.)	Продвинутый уровень% (чел.)	Элементарный уровень % (чел.)	Средний уровень% (чел.)	Продвинутый уровень% (чел.)
49	Начало семестра	25 (6)	66,7 (16)	8,3 (2)	20 (5)	78 (19)	4 (1)
49	Конец семестра	16,7 (4)	70,8 (17)	12,5 (3)	-	20 (5)	80 (20)

Вторая часть модели состоит из десяти разделов (Units): описания; формулировки и определения; приведение примера или пояснение примером; классификация; сравнения и сопоставления; причины и следствия; обобщения; интерпретация данных; дискуссия; правила выполнения вывода и заключения. Третья часть состоит из банка данных (тезауруса и приложения): графического обозначения письма, правила пунктуации и написания заглавных букв; неправильные глаголы; различные типы существительных (исчисляемые и неисчисляемые); согласование подлежащего со сказуемым; сравнения; соединительные слова (союзные слова и союзы). На практике, как показывают наши исследования, роль академического письма в повышении качественной подготовки молодых специалистов весьма велика.

**А.И. Кулик, А.В. Непомнящий**

**О ЧУВСТВЕННОМ ВОСПРИЯТИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

Чувственное восприятие мира играет огромную роль в жизни каждого человека. От настроения человека, отображающего чувственное восприятие, зависят не только контакты с окружающими его людьми, но и его самочувствие и здоровье. Если настроение человека всегда позитивное, то он может восприниматься окружающими людьми как успешный человек, у которого жизнь складывается так, как ему хочется. В соответствии со своим настроением человек выделяет из окружающей жизни положительные моменты своего бытия, тем самым, притягивая к себе наиболее благоприятные события по принципу «подобное тянется к подобному».

Проблема заключается в том, что поддерживать постоянно хорошее настроение удастся не всегда, т.к. в жизни человека есть множество факторов, влияющих на его настроение. Факторы могут быть как внутреннего, так и внешнего характера. Внутренние факторы связаны: с его негативным опытом, который он может обдумывать; памятью о негативных событиях, влияющих на его настроение; различными мыслями о негативных сторонах жизни окружающих его людей; с фиксацией внимания на неприятных чертах личности окружающих людей; с его мнением о людях вообще; с его самочувствием, которое он воспринимает как результат