

А.В. Кравченко

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Анализ научных исследований в области методологии физической культуры и спорта позволяет выделить современные направления и ведущие подходы: на общеметодологическом уровне работы философов В.Г. Афанасьева, Б.С. Гершунского, В.В. Краевского, В.В. Попова; педагогов С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Г.А. Бордовского, В.С. Ильина, В.С. Леднева, М.Н. Скаткина, В.А. Слостенина, разрабатывающих теоретические аспекты обучения студентов, целостности учебно-воспитательного процесса в высшей школе; психологов: Л.С. Выготского, В.П. Зинченко, А.С. Леонтьева, А.В. Петровского, исследующих вопросы механизма усвоения знаний, психологического состояния восприятия учебного материала студентами в области физического воспитания.

Теоретико-методологической основой формирования у студентов навыка организации физкультурно-оздоровительной работы являются:

◆ Принцип потребности и целесообразности, который обеспечивает обоснование необходимости формирования навыка будущего учителя в организации физкультурной и оздоровительной работы с учащимися в учебное время в качестве учителя начальных классов и учителя предметника, а также во внеклассной работе и во внешкольной деятельности в качестве классного руководителя. Формирование навыка организации работы является составным элементом в профессиональном становлении будущего учителя. В практической деятельности учителя реализация данных принципов осуществляется посредством удовлетворения потребности со стороны учащихся в такой организации и возможностей учителя организовать деятельность учащихся; принцип целенаправленности обеспечивается возможностью учителя организации физкультурно-оздоровительной работы и способностью учащихся воспринимать физические нагрузки.

◆ Принцип эффективности и оптимальности организации физкультурно-оздоровительной работы заключается в умении со стороны учителя выбора вида спорта, дозировки физической нагрузки, организации деятельности учащихся в процессе выполнения физических нагрузок. Органическое сочетание физических нагрузок с физиологическим состоянием учащихся представляется оптимальным при условии положительного влияния на состояние здоровья ученика и повышения его работоспособности.

◆ Принцип сочетания индивидуального интереса ученика с потребностями коллектива класса, с учетом объективных возможностей учителя и ограничений учебного заведения.

◆ Принцип достаточности, раскрывающий уровень знаний, структурно-компонентный состав и объем содержания сформированности навыка организации физкультурно-оздоровительной работы студента.

Для повышения эффективности формирования навыка организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы с учащимися были прочитаны спецкурсы: для студентов первых курсов – «Личная гигиена студента», «Физические упражнения и их комплексы», вторых курсов – «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися в школе», «Подвижные игры, методика их организации и проведения с учащимися в школе». В контексте совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания педагог Е.Н. Литвинов, рассматривая особенности подготовки учителя

к решению задач по эффективному развитию двигательных качеств у школьников, на основе результатов исследований, рекомендует «на уроках по легкой атлетике объем скоростных упражнений должен быть в пределах 0,7-1,2%, силовых -4,4-6,3 %, скоростно-силовых -2,5-3,1 %, на выносливость -16-26 % «чистого» времени» [1,45].

Педагоги Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова отмечают, что для развития двигательных и морально-волевых качеств учащихся в современной школе в процессе занятий физической культурой являются спортивные игры. Рассматривают методику обучения учащихся игре в баскетбол, волейбол, лыжной подготовке, а также нетрадиционные формы проведения уроков на открытом воздухе на основе важнейших дидактических принципов: сознательность и активность, наглядность и доступность, систематичности и последовательности, прочности и индивидуализации. Основными задачами учебно-воспитательного процесса являются «укрепление здоровья; содействие правильному физическому развитию организма; приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приемами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы; привитие ученикам организаторских навыков» [2,3].

Перед работниками физической культуры и спорта педагогических вузов ставятся задачи: передать студентам теоретические знания в области физического воспитания и спорта; обеспечить студентам занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью в учебное и во внеучебное время в соответствии их потребностями; прививать будущим учителям практические умения и навыки занятия физической культурой для укрепления здоровья и предупреждения заболеваний, повышения готовности к активной профессиональной педагогической деятельности; формировать у студентов умения и навыки организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися общеобразовательных школ.

Основными формами физкультурно-оздоровительной работы со студентами педагогического вуза в контексте профессиональной подготовки учителей для общеобразовательных школ являются: учебные занятия по физическому воспитанию в соответствии с ГОС по специальности, утренняя гимнастика, физкультурная пауза на уроках, уроки физической культуры, секции по видам спорта, группы оздоровления, группы повышения общефизической подготовки, группы корригирующей физкультурно-оздоровительной физических упражнений, спортивные соревнования, экскурсии, туристические походы, самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия, физкультурно-оздоровительные занятия подвижными видами спорта, оздоровительные прогулки. В процессе формирования у студентов навыка организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися обеспечивается: развитие у студентов устойчивой потребности в занятии физической культурой; выработка мотива занятия физкультурно-оздоровительной деятельностью; формирование теоретических знаний физического воспитания, умений и навыков организации и проведения спортивных мероприятий с учащимися; изучение форм организации самостоятельных занятий учащихся физической культурой; пропаганда и агитация за здоровый образ жизни учащихся. Опытно-экспериментальная работа проводится более 20 лет со студентами первых-вторых курсов на восьми факультетах Таганрогского Государственного педагогического института (ТГПИ). Исследованием охвачено 4400 человек, из них студентов первого курса составляло - 2319 человек. Цель исследования: проследить динамику со-

стояния здоровья студентов и определить пути оптимальной организации занятий в педагогическом институте [3].

Важным показателем уровня развития физической культуры и спорта в институте является участие и успешность выступления спортсменов на соревнованиях. В 2004 году спортсмены ТГПИ стали победителями Универсиады вузов Дона в совокупности 11 видов спорта. В 2004 году сборная команда института стала победителем областного военно-спортивного фестиваля среди вузов Ростовской области. Мужская команда института по гандболу стала двукратным чемпионом Ростовской области в 2005 году. Футбольная команда института является многократным победителем городских и межвузовских соревнований Южного Федерального округа. В 2005 году футболисты ТГПИ стали победителями областного турнира имени Б.И. Пахомкина, завоевали кубок «Дясаваха» и приняли участие на Международном чемпионате высших учебных заведений Европы в г. Роттердаме (Нидерланды), где заняли 7 место из 18 футбольных команд.

Заключение. Понимание сущности физической культуры, ее роли и места в системе педагогического образования позволяет адекватно определить ценностные и целевые ориентации, которые включают: утверждение в сознании каждого студента здорового образа жизни, как основополагающее его профессионального становления, личностного развития, формирования мировоззрения; сущность занятия физической культурой и спортом заключается в предметно-ценностном содержании, индивидуализации и дифференциации направленности процесса физического воспитания, обеспечивающих проявлению и развитию способностей студентов, необходимых в их будущей педагогической деятельности; повышение уровня активности, коммуникабельности и уверенности поведения» улучшение жизненного тонуса, самостоятельности и профессионального самоутверждения педагога.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Литвинов Е.Н.* Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания // Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь.: Изд-во ПГПИ, 1986. – 96 с.
2. Урок физкультуры в современной школе. Под ред. Г.А. Баландина. - М.: Советский спорт, 2002. – 160 с.
3. Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования. Труды Международной научно-практической конференции. 18-20 апреля 2006г. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВГАФК, 2006. – 604 с.

В.Н. Назарова

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Идеи философской и педагогической антропологии (А. Бердяев, В.П. Зинченко, К.Д. Ушинский), научные труды отечественных и зарубежных учёных – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, А. Маслоу, В.А. Сухомлинский, Э. Фромм), публикации о возможностях и условиях использования лично ориентированного подхода в педагогической практике (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.М. Лузинский, И.С. Якиманская), научные положения о сущности становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Б.З. Вульф, В.А. Караковский, С.Д. Поляков, Ю.П. Сокольников) составили методологическую основу деятельности по модели-