

конкурса медалистов и без отбора на целевой приём. Лица, не прошедшие на места финансируемые за счёт федерального бюджета, могут участвовать в конкурсе на контракт. В итоге абитуриенты, не прошедшие ни по одному из существующих конкурсов объявленных ВУЗом, должны будут забрать свои документы из приёмной комиссии, а их данные будут удалены из базы данных. Для каждого вида конкурса будут сформированы списки, типа списков (см. рис.2), предназначенные для зачисления.

**Формирование групп на основе выходных данных.** Результаты пройденных вступительных испытаний будут занесены в общий список «Общий список учёта абитуриентов» (см. рис.2). В нём будут указаны форма обучения, форма оплаты обучения, количество баллов в виде процентного соотношения и личные данные абитуриента, выбранные из базы данных. Каждому номеру специальности будет сопоставлена часть названия группы. Например: 230205 – А-8\*, вместо символа “\*” последняя цифра текущего года. Таким образом, будут сформированы группы. Если количество поступивших первокурсников по данной специальности больше 40, то список делится по принципу каждый второй.

**Назначение старосты.** В каждой сформированной группе выбирается студент бюджетник с максимально набранным баллом, а также с пропиской в городе, где расположен ВУЗ. Он и выбирается в качестве старосты группы. Общий список с уже сформированными группами и назначенными старостами групп передаётся на факультеты и кафедры ВУЗа.

Таким образом, система отличается своей гибкостью и многофункциональностью, позволяет автоматизировать процесс учёта абитуриентов при поступлении в ВУЗ и повысить качество работы приёмной комиссии.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4135; 2000, № 29, ст. 3001, № 33, ст. 3348; 2001, № 1 (часть I), ст. 2, № 53 (часть I), ст. 5030; 2003, № 2, ст. 163).
2. Приёмная комиссия ТРТУ. – <http://www.priem.tsure.ru>.

**А.В. Бобырев**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Характерной чертой реформы образования в современных условиях является то, что она осуществляется в условиях демократизации и гуманитаризации содержания образования. Создание различных типов учебных заведений – гимназий, лицеев, колледжей, работающих по учебным планам и программам с ориентацией на профильную подготовку учащихся – это реальные ростки перехода от жестко регламентированной единообразной школы к более демократическим, гуманным методам обучения и воспитания молодежи.

Основная идея модернизации современной школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» стала разработка системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы.

Профильное обучение представляет собой особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными способностями и профессиональными намерениями.

В Концепции профильного обучения ясно выражена мысль о том, что система специализированной подготовки (профильного обучения) – это средство дифференциации и индивидуализации обучения. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями.

Преподавание в профильном обучении – это ценностное отношение к старшекласснику, к культуре, к творчеству, это забота о здоровье обучающегося; внимательное отношение к его жизнедеятельности; создание и постоянное обогащение культурно-информационной и предметно-развивающей образовательной среды; признание лично ориентированной, развивающей и творческой направленности содержания и технологии обучения; забота о развитии и поддержке индивидуальности каждого ученика, направленной на развитие его потенциальных возможностей.

Преподавание в условиях профильного обучения представляет собой процесс мотивированного, опосредованного управления учением обучающегося в целях перевода его из состояния пассивного исполнителя в активного субъекта самообучения, саморазвития, самосовершенствования.

Результаты нашего исследования свидетельствуют, что одним из средств достижения этой цели являются нестандартные уроки, имеющие главную цель – формирование и развитие интереса учащихся к учебному предмету в контексте профильного обучения.

Нестандартные уроки вводятся в педагогический процесс как альтернатива традиционным. Они позволяют обеспечить развитие личности ученика с позиций лично ориентированного подхода в обучении и воспитании.

В настоящее время существуют нестандартные уроки, к числу которых относятся: урок-инициатива, урок-соревнование, урок-аукцион, урок-дидактическая игра, урок-сочинение, урок-изобретательство, выпуск «живой газеты», комплексно-творческий урок, урок-творческий отчет, осмотр самодельной выставки, урок-КВН, урок-путешествие, устный журнал, семинар, конференция, урок-диалог, урок-дискуссия, учебная встреча, урок-суд, урок-лекция, урок-презентация.

Исходя из практики обучения учащихся в ГОУ «Областной педагогический лицей», считаем, что нестандартные уроки выполняют следующие педагогические функции:

- ◆ развивают и поддерживают интерес школьников к учебе, помогают реализовать их способности и возможности;
- ◆ позволяют сочетать различные виды групповой и коллективной учебной работы учащихся;
- ◆ развивают творческие способности учащихся;
- ◆ способствуют лучшему пониманию и осмыслению изучаемого материала;
- ◆ являются хорошим средством от информационной перегрузки.

Наряду с нетрадиционными уроками в своей деятельности используются и другие формы работы, реализуемые в рамках профильного обучения. К ним мы

относим: лабораторные работы, занимательные сообщения, проектную деятельность, компьютерное тестирование

Лабораторные работы позволяют учащимся на практике увидеть связь теоретических знаний с практическими. Они формируют у учащихся умение работать с приборами, развивают вычислительные навыки, учат обозначать цель работы, описать и подобрать требуемое оборудование, сделать вывод по работе.

На уроках учащиеся знакомятся с устройствами физических приборов. Целенаправленно подобранный учебный материал позволяет учащимся объяснить принцип действия приборов, с которыми они встречаются в повседневной жизни.

В рамках профильного обучения мы проводим элективные курсы, которые знакомят учащихся с методами решения задач из КИМов ЕГЭ, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗ.

При организации проектной деятельности учащиеся учатся исследовать различные вопросы, готовят статьи, рефераты, презентации по исследуемым вопросам в редакторе Power Point.

Компьютерное тестирование является одной из форм контроля знаний, умений, навыков учащихся. Компьютерное тестирование проводится в качестве текущего, тематического и итогового контроля достижений учащихся. Компьютерное тестирование рассматривается как альтернатива письменным контрольным работам.

При проведении нестандартных уроков особенно важен высокий эмоциональный подъем, эмоциональность, разговор «от сердца к сердцу» в том возрасте, когда душа особенно открыта для восприятия жизни, когда сильное и яркое впечатление становится кирпичиком в фундаменте созревающей личности. Потребность в таком уроке ощущают и сами ученики. Но необычность формы подчиняется главному – обучать, воспитывать, развивать личность ученика, его индивидуальные особенности.

Опыт внедрения нестандартных уроков в рамках профильного обучения в течение 2003 – 2006 гг. проводился в ГОУ «Областной педагогический лицей» г. Таганрога Ростовской области.

Результаты исследования числа учащихся, окончивших лицей и решивших продолжить свое обучение в Таганрогском государственном педагогическом институте на физико-математическом факультете, отражены в следующей таблице.

Таблица

Учебный год	Окончили лицей		Поступили в ВУЗы	
	Всего	По физико-математическому профилю (чел.)	Всего	На физико-математический факультет (чел., %)
2003/2004	203	45	198	44 (98 %)
2004/2005	192	47	185	47 (100 %)
2005/2006	158	36	155	34 (94 %)

Анализ таблицы показывает, что практически все выпускники лицея продолжили свое обучение в Таганрогском государственном педагогическом институте, кроме того, основная масса выпускников (94–100 %) связали свое дальнейшее обучение с физико-математическими науками. Эти данные свидетельствуют об успешности внедрения нестандартных уроков в свете реализации профильного обучения.